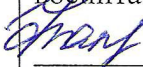

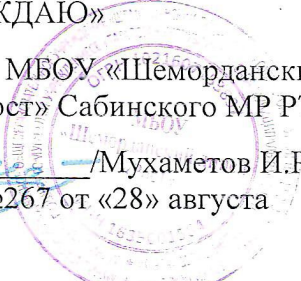


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕМОРДАСНКИЙ ЛИЦЕЙ «РОСТ» САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ» Протокол № 2 от «26»августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по воспитательной работе  / Фатхуллина Г.М./ «26» августа 2023г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ»  /Мухаметов И.Р./ Приказ №267 от «28» августа 2023г. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:

Ганиев Айдар Фанилевич,
Педагог дополнительного образования.

с. Шемордан 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шеморданский лицей «Рост»
2	Полное название программы	«Белая ладья»
3	Направленность программы	Физкультурно-спортивное
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ганиев Айдар Фанилевич, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-17 лет
5.3	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса 	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4	Цель программы:	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Практическая работа, решение шахматных задач, игровые упражнения, соревнования, групповая работа, работа в парах, методы словесные, практические, наглядные.

7.	Формы мониторинга результативности	практическая работа, участие в соревнованиях, наблюдение.
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа усвоена: Высокая сохранность контингента. Активное участие в соревнованиях, турнирах. Наличие призёров и победителей в состязаниях разного уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	Заместитель директора по учебной дисциплине Фатхуллина Г.М.

Оглавление:

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	7
Срок реализации программы.....	8
Планируемые результаты.....	8
Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы (1 год обучения).....	10
Содержание программы (1 год обучения).....	12
Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы (2 год обучения).....	14
Содержание учебного курса (2 год обучения).....	16
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	17
Формы контроля, оценочный материал.....	17
Список литературы.....	18
Приложение 1 (<i>Дидактические игры и игровые задания</i>).....	19
Приложение 2 (Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по шахматам «Белая ладья»).....	21

Пояснительная записка.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника» **основными нормативными документами** являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав «МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района РТ»
9. Приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. N 1042 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы";
10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 сентября 2021 года №728 «Об утверждении федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);

Программа дополнительного образования по **физкультурно-спортивному направлению** шахматы «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.). Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и

концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на учащихся младшего, среднего школьного возраста.

Срок реализации программы: занятия по шахматам проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут. Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 академических часов.

Режим реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут.

Группа обучающихся формируется из расчета не более 10 человек. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Форма обучения - очная.

Форма организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения (Приложение 1);
- теоретические занятия, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
2. Формировать уважительное отношение к иному мнению.
3. Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные:

1. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
2. Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.

3. Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
4. Сбирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
5. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
6. Овладевать начальными и продвинутыми сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
7. Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

1. Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
2. Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной игре.

Регулятивные:

1. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
2. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
3. Формировать умение контролировать свои действия.
4. Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала.
2. Приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Формы подведения итогов реализации программы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

К концу первого учебного года учащиеся должны знать:

шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); должны уметь:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути ее достижения; решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья»

1 год обучения

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		теория	практи	всего		
Раздел 1. Теоретические основы						
1.1	Введение	1	1	2	Вводное, ознакомление	Фронтальный опрос
1.2	Краткая история шахмат.	2	2	4	Групповая работа, ознакомление	Фронтальный опрос, игровое упражнение
1.3	Шахматные фигуры. Их роль в игре	2	6	8	Комбинированное, групповая работа, индивидуальная	Практическая работа
Раздел 2. Правила шахматной игры.						
2.1	Техника матового одиночного контроля	2	6	8	Ознакомительное, групповая работа	Практическая работа
2.2	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2	10	12	Групповая работа, решение задач	Индивидуальный опрос, практическая работа
2.3	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	2	2	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа
2.4	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	2	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа
2.5	Система защиты, атака	1	3	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа
2.6	Пешка и ее роль	1	4	5	Работа в парах	Фронтальный опрос, индивидуальный

						опрос, практическая работа
2.7	Разрушение королевского прикрытия	1	4	5	Групповая работа, работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа
2.8	Типичные комбинации в дебюте	2	6	8	Работа в парах, групповая работа	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа
2.9	Патовые комбинации.	2	6	8	Работа в парах	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа
Всего:		20	52	72		

Содержание учебного плана за 1 учебный год

Раздел 1. Теоретические основы.

1.1 Введение. Инструктаж по ТР. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

1.2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

1.3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Раздел 2. Правила шахматной игры.

2.1. Техника матового одинокого короля.

Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

2.2. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

2.3. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

2.4. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

2.5. Система защиты, атака. Защита от шаха, Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

2.6. Пешка и ее роль. Особенность пешки, и ее роль в игре.

2.7. Разрушение королевского прикрытия. Изучение и анализ различных позиций и партий, в которых разрушается пешечное прикрытие короля.

11. Типичные комбинации в дебюте. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

12. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Изучение пройденных материалов. Выполнение игровых задач.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы (2 год обучения)

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
Раздел 1. Теоретические основы						
1.1	Правила ТБ в кабинете и при работе с фигурами	1		1	Беседа, групповая работа	Фронтальный опрос
1.2	Краткая история шахмат. Шахматные фигуры. Их роль в игре	1	1	2		
Раздел 2. Правила шахматной игры.						
2.1	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1	2	3	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа, наблюдение
2.2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1	3	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа, решение шахматных задач
2.3	Система защиты, атака, пешка и ее роль		4	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа, игровое упражнение
2.4	Разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации		5	5	Работа в парах, индивидуальная работа	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа
2.5	Шахматные баталии.		4	4	Работа в парах	Фронтальный опрос, практическая работа
2.6	Повторение. Рокировка. Взятие на проходе		5	5	Работа в парах, игровое упражнение	Индивидуальный опрос, практическая работа

2.7	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	2	6	8	Работа в парах, наблюдение	Фронтальный опрос, практическая работа,
2.8	Повторение. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса	2	6	8	Работа в парах, решение шахматных задач, наблюдение	Фронтальный опрос, практическая работа,
2.9	Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).	2	6	8	Работа в парах, игровое упражнение	Фронтальный опрос, практическая работа, наблюдение
2.10	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	6	8	Работа в парах, игровое упражнение	Фронтальный опрос, практическая работа, наблюдение
Раздел 3. Подведение итогов.						
3.1	Соревнования в группе.		12	12	Работа в парах, игровое упражнение, наблюдение	практическая работа, диагностика игровых задач и упражнений
Всего:		12	60	72		

Содержание учебного плана за 2 учебный год

Раздел 1. Теоретические основы

- 1.1. Правила ТБ в кабинете и при работе с фигурами
Обсуждение тематики занятий. Знакомство с материально-технической базой.
Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с шахматной доской и шахматными фигурами
Правила поведения и ТБ, ПБ в кабинете.
- 1.2. Краткая история шахмат. Шахматные фигуры. Их роль в игре.
Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.
Повторение пройденных материалов.

Раздел 2. Правила шахматной игры.

- 2.1. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.
- 2.2. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
- 2.3. Система защиты, атака, пешка и ее роль. Защита от шаха, Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Особенность пешки, и ее роль в игре, изучить все ходы и направления пешки.
- 2.4. Разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. Изучение и анализ различных позиций и партий, в которых разрушается пешечное прикрытия короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.
- 2.5. Шахматные баталии. Повторение изученного.
- 2.6. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе. Изучение рокировки-двойной ход, какими фигурами разрешается делать рокировку изучение «Взятие на проходе» к каким фигурам относится и при каких случаях..
- 2.7. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
- 2.8. Повторение. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

2.9. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

2.10. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Раздел 3. Подведение итогов.

3.1. Соревнования в группе. Повторение всех изученных материалов. Шахматный турнир для закрепления полученных знаний в ходе игры. игра с партнёром. Подведение итогов, и результаты соревнования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

На занятиях используются шахматные доски с набором шахматных фигур, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации, обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Форма контроля.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры, шахматные турниры, участие в районных и республиканских соревнованиях.

Список рекомендуемой литературы.

1. Дорофеева А. Шахматы. Начальная тактика. \М.:, 2018. – 80с.
2. Дорофеева А. Радуга шахматных приемов. \М.:, 2016. – 66с.
3. Нимцович А. Моя система. \М.: Шахматы классики, 2017. – 549с.
4. Сухин И. Шахматы для детей. \М.: АСТ, 2014. – 288с.
5. Тарраш З. Что должен каждый знать о миттельшпиле?. \М.: Русский шахматный дом, 2018. – 96с

Для реализации программы используется дидактический материал :

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Принято, продумеровано и скреплено

печатью _____ листа (ов).

Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

И.Р.Мухаметов

« _____ » _____ 20 _____ года

